

## **Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ)**

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) и детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Беловского муниципального округа. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ регулирует вопросы образования лиц с ОВЗ и содержит ряд статей (ст. 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ, детей-инвалидов на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. В ст. 19 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 01.01.2019) указано, что органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В образовательных организациях лицам с ОВЗ, инвалидам создаются необходимые условия для получения образования. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В муниципальной образовательной системе Беловского муниципального округа функционируют:

1.18 – общеобразовательных организаций.

2. 1- специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение МКОУ «Бачатская оши».

3. 9 - дошкольных организаций.

4. 1- учреждение дополнительного образования МБУ «Дом детского творчества».

Всего в системе общего образования в образовательных организациях Беловского муниципального округа обучается 112 детей-инвалидов: 89 детей обучается в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении МКОУ «Бачатская оши», 23 ребенка обучается в общеобразовательных организациях. Из 112 детей-инвалидов на дому обучается 87 детей.

В соответствии со ст.41 п.5, ст. 66 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.19 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, организуется обучение на дому. Основанием для организации обучения детей-инвалидов на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и заключение медицинской

организации. Обучение детей на дому осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Во всех образовательных организациях Беловского муниципального округа соблюдаются права детей-инвалидов. Максимально допустимая нагрузка по нормам СанПиН соответствует базисному учебному плану, детям оказывается медико – психолого – педагогическая помощь.

В МКОУ «Бачатская оши» обучается 225 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основным направлением работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья остается их интеграция и социализация в обществе.

Вся работа с детьми – инвалидами строится на основе Комплексной программы реабилитации детей с ОВЗ, разработанной в соответствии с государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

На основании комплексной программы реабилитации детей с ОВЗ в школе-интернате создана и реализуется «Программа работы с детьми – инвалидами на 2020 – 2023гг.».

Работа с детьми - инвалидами направлена на реализацию следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- предоставление каждому ребёнку – инвалиду возможность для самореализации;
- обеспечение детей - инвалидов качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями;
- развитие возможности детей – инвалидов в образовательно-воспитательной деятельности;
- организация психолого-педагогического и социально-оздоровительного сопровождения детей-инвалидов;
- формирование толерантного отношения в школе- интернате к детям – инвалидам;
- оказание психологической и информационной помощи родителям детей – инвалидов.

В течение сентября педагогами – психологами, учителями и воспитателями проведены диагностические обследования детей - инвалидов, с целью определения индивидуального маршрута развития. На основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида и проведённых диагностик на каждого ребенка составлена специальная индивидуальная программа развития обучающегося.

Вся работа с детьми – инвалидами и с ОВЗ ведётся по 6 направлениям:

1. Организационно – педагогическая деятельность;
2. Психолого–педагогическое сопровождение;
3. Образовательно-воспитательная деятельность;
4. Просветительская деятельность;
5. Досуговая деятельность;
6. Лечебно-профилактическая деятельность.

Психолого – педагогическое сопровождение: в течение учебного года педагоги – психологи проводят диагностические обследования и коррекцию эмоционально-волевой сферы детей с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям).

Особое внимание уделяется коррекционно-развивающим занятиям «Навыки общения» с детьми-инвалидами, обучающимся по индивидуальным учебным планам на дому.

Систематически проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения проблем в воспитании детей-инвалидов.

Образовательно-воспитательная деятельность направлена на организацию обучения и воспитания детей-инвалидов по адаптированным основным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, с применением коррекционно-развивающих технологий и методик. Вовлечение обучающихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы. Привлечение детей-инвалидов, по возможности, к участию во внеклассных мероприятиях по плану работы школы и класса. Организацию и осуществление итоговой аттестации детей-инвалидов.

Просветительская деятельность была направлена на оказание родителям консультативной помощи в обучении и воспитании детей-инвалидов.

Проведены консультации для родителей (законных представителей): «В семье ребенок – инвалид, как ему помочь», «Меры социальной защиты семей с ребенком-инвалидом». Особое внимание уделялось вопросам предупреждения заболеваемости обучающихся. Для родителей и детей разработаны памятки, буклеты, рекомендации: «Осторожно ОРВИ, грипп», «Как избежать простуду», «Защитите себя от гриппа, коронавируса».

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в общешкольные праздники, выставки и конкурсы: «Мир глазами ребенка», «Радуга талантов», «Праздничная программа, посвященная Дню инвалида». Были проведены спортивные мероприятия школьные: осенний кросс, волейбол, баскетбол, пионербол, ОФП, шашки, шахматы, зарница. Областные соревнования: октябрь с.Плотниково соревнования по баскетболу I место. Ноябрь с.Плотниково пионербол, участие. Апрель г.Киселевск волейбол, II место. С обучающиеся 9 класса приняли участие в школьном конкурсе «Здоровое поколение». Спортивная секция «Основы физической подготовки». Спортивный кружок «Мир шашек и шахмат». Внеурочная деятельность 1-7 классы по ФГОС спортивный кружок «Олимпиец». (охват 100%).

Лечебно – профилактическая деятельность направлена на организацию медицинского обслуживания детей - инвалидов: оказание медицинской помощи, проведение медосмотров. В школе для обучающихся 1-5 классов проводятся занятия по лечебной физкультуре. Медицинская сестра систематически ведёт мониторинг состояния здоровья детей-инвалидов. Одновременно с образовательным процессом дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды посещают занятия внеурочной деятельности, внеклассные и общешкольные мероприятия.

Не менее важной задачей в области реализации права на образование детей с ОВЗ и инвалидностью является создание условий в образовательной организации для получения образования с учетом их психофизических особенностей.

Для комфортного пребывания детей – инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных организациях проведена реконструкция первого этажа (установлены пандусы, проведена реконструкция порогов, расширены дверные проемы, дооборудованы санитарные узлы и т.д.), приобретено специализированное оборудование.

В дошкольных образовательных организациях обучается 6 детей-инвалидов, для которых реализуются основные образовательные программы дошкольного образования для детей. Реализацию данных программ осуществляют следующие специалисты: воспитатель – планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников групп, учитель-логопед проводит диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми, инструктор по физическому воспитанию разрабатывает и реализует программу по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей, медицинский работник проводит мониторинг здоровья воспитанников.

За отчетный период состоялось 18 заседаний психолого – медико – педагогической комиссии (далее – ПМПК), на которых было обследовано 138 детей: 68 детей дошкольного возраста и 70 обучающихся. Из них 108 детей первично. Инициаторы обращений на ПМПК: инициатива образовательной организации – 132 ребенка; обращение родителей (законных представителей) – 0; учреждения здравоохранения – 6. Подтвержден статус «ОВЗ» 135 детям, что составляет 97,8% от общего числа освидетельствованных ПМПК.

Специалистами ПМПК по результатам коллегиального обследования всем детям были определены специальные условия образования и программы обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми. Дети, которым было рекомендовано дублирование основной общеобразовательной программы, будут продолжать находиться в поле зрения педагогов и специалистов.

Одним из средств социализации детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является досуг. В процессе досуговой деятельности обучающийся усваивает социальные нормы и культурные ценности общества, образцы поведения, присущие

данному обществу, приобретает социальные качества, и реализует собственную сущность посредством выполнения определенной роли в практической деятельности.

Необходимо отметить, что в общеобразовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов доступны многообразные виды и формы досуговой деятельности, которые классифицируются следующим образом: вовлечение в программы внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки, секции, творческие объединения), развлечения (игры, викторины), праздники (классные, общешкольные), конкурсы (творческие) и соревнования (олимпиады, спортивные), самообразование (целенаправленная познавательная деятельность: чтение литературы, экскурсии).

100% обучающихся данных категорий вовлечены в досуговую деятельность.

В течение учебного года во всех общеобразовательных организациях в очной или дистанционной форме организованы и проведены мероприятия, приуроченные календарным праздникам, знаменательным датам: День Знаний, День Учителя, Международный день пожилых людей, День матери, Новогодние праздники, Дни Здоровья и т.п. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимали активное участие в подготовке и проведении данных мероприятий. Участвуя в таких мероприятиях, каждый обучающийся данных категорий имеет возможность показать свои способности или просто продемонстрировать стремление к необходимости в социуме.

Обучающиеся занимаются в кружках и творческих объединениях по следующим направлениям: духовно-нравственная (кружки: «Уроки нравственности», «Я - гражданин России»), спортивно-оздоровительная (спортивные кружки и секции: «Шахматы», «Олимпиец», «Сильные, ловкие, смелые», «Народные игры», «Игровая судья», «Баскетбол»), социальная (кружки: «Промдизайн», «Добрые дела моего класса», «Ваш выбор»), общеинтеллектуальная (кружки: «Основы финансовой грамотности», «Малая академия наук», «Размышляй-ка», «Русский язык для любознательных»), общекультурная (кружок «Умелые руки»), туристско-краеведческая (творческое объединение «Юные поисковики»), художественная (творческие объединения: «Декоративное творчество», «Мозаичная фантазия»), социально-гуманитарная (творческое объединение «Успех»).

Таким образом, досуговая деятельность наполняет жизнь обучающихся новыми ощущениями и переживаниями, способствует развитию самосознания. Посредством досуга развитие «особого ребенка», например, через творческую деятельность, стимулирует его креативное развитие; в искусстве и музыке проявляются неречевые формы общения, которые дополняют, корректируют и расширяют вербальный опыт обучающегося или заменяют его. Расширяются и обогащаются представления обучающегося о своих возможностях, способностях, развивается уверенность в своих силах. И как результат обучающийся становится признанным в обществе на основе своих достижений, что меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к саморегуляции.

Основные направления работы на следующий учебный год:

1. Реализация программы «Доступная среда», введение элементов инклюзивного образования.

2. Система работы (индивидуализация, дифференциация) по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в урочное и внеурочное время.

3. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

4. Совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях, профессиональной ориентации обучающихся.

5. Создание условий для развития наставничества.

6. Развитие информационной среды муниципальной системы образования как средства повышения качества образования.